



# éduscol



Consultation nationale sur les programmes

## Projets de programmes de la classe de seconde générale et technologique

---

### Santé et social

### Enseignement d'exploration

L'organisation de la consultation des enseignants est confiée aux recteurs,  
entre le mercredi 27 janvier et le vendredi 12 mars 2010.

Parallèlement au dispositif mis en place dans les académies par les IA-IPR, les  
contributions peuvent être envoyées depuis [eduscol.education.fr/consultation](http://eduscol.education.fr/consultation)

27 janvier 2010

# Santé et social

## PRÉAMBULE

L'enseignement d'exploration « Santé et social » a pour finalité de permettre aux élèves de construire une culture technologique pour aborder des questions de société traitant de la santé et du bien-être social. Il offre la possibilité de tester un projet d'orientation vers des poursuites d'études dans les secteurs médical, médico-social et social.

Au travers d'activités d'analyse s'appuyant en particulier sur des exemples de terrain, cet enseignement permettra de prendre conscience du lien existant l'état de santé et le bien être social, d'identifier les organisations et les acteurs appelés à intervenir dans les champs de la santé et du social.

## OBJECTIFS

L'enseignement d'exploration « Santé et social » a pour objectif de faire découvrir les interrelations entre l'individu et la société, la santé, le bien-être social et l'environnement, d'expliquer comment les territoires sont organisés pour offrir des prestations et des services à l'individu, aux groupes sociaux, à la population.

Il aborde les questions essentielles liées au maintien de la santé et du bien être social au travers des principales problématiques des sociétés développées, liées aux différents âges de la vie, au handicap, à la santé publique et à la cohésion sociale, à l'échelle d'un territoire

Cet enseignement, au travers de questions sociétales, vise l'acquisition de compétences spécifiques des sciences et techniques sanitaires et sociales et de la biologie et physiopathologie humaines et le développement de compétences méthodologiques transférables, comme :

- sélectionner et traiter des informations ;
- réaliser des expérimentations et des investigations afin d'identifier paramètres ou variables, de mesurer leur influence sur les phénomènes objets d'étude
- présenter et communiquer les résultats et les conclusions d'une activité de recherche ou d'une étude ;
- travailler en équipe et développer son autonomie dans l'action et la décision.

Cet enseignement est conçu dans la continuité des programmes du collège, et s'appuie sur les compétences et les connaissances du socle commun.

## PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION

Par l'utilisation de méthodes et d'outils d'investigation, de mesure, de représentation, les élèves abordent quelques faits de société relatifs à la santé et au bien-être social, en privilégiant l'approche territoriale.

Questionnements possibles	Notions abordées	compétences
<b>Jeunes et monde associatif</b>		
Quel fonctionnement dans une association ? Quelle complémentarité entre associations et institutions publiques et privées à but lucratif poursuivant des objectifs semblables ?	<i>Sciences et Techniques sanitaires et sociales</i>	
	Organisation et fonctionnement des associations.	Caractériser le rôle et les principes de fonctionnement d'une association.
Quelles motivations, quels apports pour eux-mêmes et pour le groupe social ?	Associations et Bien-être social.	Identifier les rôles des associations dans l'objectif du bien-être social de l'individu, d'un groupe social.
	<i>Biologie et physiopathologie humaines</i>	
	Hygiène de vie (nutrition, sport, addictions, etc.).	Identifier les différents facteurs favorisant une hygiène de vie.

Questionnements possibles	Notions abordées	compétences
<b>Vivre ensemble sur un territoire</b>		
	<i>Sciences et Techniques sanitaires et sociales</i>	
Quelles actions favorisent la cohésion sociale dans la ville, dans le quartier ?	Caractéristiques du territoire, caractéristiques de la population sur un territoire. Notion de groupe social.	Identifier les caractéristiques sociales d'un territoire (ville, quartier, espace rural, etc.).
	Espace public et espace privé.	Identifier les éléments favorables au développement social d'un territoire.
Quelles mixités sur un territoire ?	<i>Biologie et physiopathologie humaines</i>	
Quelle présence de la préoccupation environnementale dans mon « territoire » ?	Risques environnementaux (bruit, déchets, pollutions...).	Caractériser l'effet de ces risques sur la santé de la population d'un territoire.
	Contrôle de l'environnement (eau, air, sol) et logique du développement durable.	Décrire les moyens principaux de préservation de l'environnement sanitaire et du développement durable.
<b>Handicap au quotidien</b>		
	<i>Sciences et Techniques sanitaires et sociales</i>	
Quelle intégration des personnes handicapées dans ma ville, mon lycée, mon quartier, dans la société ?	Notion de handicap et de situation de handicap.	Identifier un handicap.
	Obstacles matériels, humains... Evolution des mentalités et des politiques.	Lister et classer les principaux obstacles à l'intégration des personnes handicapées. Identifier les facteurs de progrès dans la prise en charge du handicap au quotidien.
Comment survient un handicap ?	<i>Biologie et physiopathologie humaines</i>	
Quels facteurs influencent l'évolution d'un handicap ?	Notion de déficience.	Citer des exemples de déficiences motrices, sensorielles, cognitives...
Quelle intégration au quotidien des personnes handicapées en Europe ?	Du facteur déclenchant au handicap.	Décrire les facteurs à l'origine d'un handicap et son évolution.
	Prévention.	Décrire les principales mesures de prévention du handicap.
<b>Hôpital : Image et réalités</b>		
	<i>Sciences et Techniques sanitaires et sociales</i>	
Quelle image transmise par les médias, les patients et quelle réalité de l'hôpital dans votre territoire ?	Evolution des missions, et de l'organisation de l'hôpital.	Décrire les principales missions de l'hôpital et les grandes étapes de leurs évolutions.
Quelle citoyenneté et dignité du patient à l'hôpital ?	Droits du malade, place des associations de malades à l'hôpital.	Décrire l'organisation fonctionnelle d'un hôpital. Décrire les principaux droits des malades.
Quelle égalité dans l'offre de soins sur un territoire ?	<i>Biologie et physiopathologie humaines</i>	
Quel coût des techniques diagnostiques et /ou thérapeutiques ?	Anatomie. Techniques spécifiques (surveillance exploration...).	Reconnaitre les appareils et organes et y associer quelques techniques d'exploration. Utiliser un vocabulaire médical.
Quelle sécurité sanitaire à l'hôpital ?	Sécurité des soins dans les établissements de santé (maladies nosocomiales, radioprotection...).	Expliciter les raisons et les moyens de sécurité des soins.

Questionnements possibles	Notions abordées	compétences
<b>Les âges extrêmes de la vie</b>		
<p>Pour les grands prématurés, quels soins, quelle prévention ?</p> <p>Quand la vie se termine-t-elle ?</p> <p>Comment et par qui les décisions d'arrêt de traitement sont-elles prises et sont-elles mises en œuvre ?</p> <p>Quelles pratiques européennes concernant la fin de vie ?</p>	<i>Sciences et Techniques sanitaires et sociales</i>	
	<p>Prise en charge de la prématurité. Offre de soins palliatifs. Questions éthiques liées à la grande prématurité et à la fin de .vie</p>	<p>Identifier les structures de prise en charge des prématurés Identifier les structures de prise en charge de la fin de vie Repérer les principales questions éthiques que posent les âges extrêmes de la vie</p>
	<i>Biologie et physiopathologie humaines</i>	
	<p>Les fonctions vitales. Hygiène de vie et surveillance de la grossesse. Les maladies dégénératives chez les personnes âgées.</p>	<p>Citer les fonctions vitales ; présenter les paramètres vitaux. Enumérer les principales précautions liées à la grossesse ; comprendre l'intérêt des examens de suivi. Décrire les principales maladies dégénératives.</p>
<b>Accueil de la petite enfance</b>		
<p>Pourquoi une diversification des modes d'accueil de la petite enfance ?</p> <p>Quels écarts entre l'offre de services et les attentes des familles ?</p> <p>Pourquoi et comment une prévention médico-sociale en structures d'accueil de la petite enfance ?</p>	<i>Sciences et Techniques sanitaires et sociales</i>	
	<p>Attentes des parents, besoins des enfants et offres de service. Diversité des modes d'accueil des jeunes enfants. Organisation et fonctionnement d'un établissement d'accueil collectif.</p>	<p>Identifier les besoins auxquels répondent les structures d'accueil de la petite enfance. Citer les différents modes d'accueil et leurs fonctions. Caractériser les fonctions et les principes de fonctionnement d'un établissement d'accueil.</p>
	<i>Biologie et physiopathologie humaines</i>	
	<p>Croissance et développement psychomoteur. Maladies contagieuses en milieu collectif.</p>	<p>Décrire les grandes étapes de la croissance et du développement psychomoteur. Identifier les principales maladies contagieuses en milieu collectif et les moyens de leur prévention.</p>

## PROJET D'ORIENTATION

Au sein de l'étude de chaque thème, sont présentés les métiers et les poursuites d'études reliés au champ d'exploration.

Des poursuites d'études multiples, licences professionnelles, masters, en particulier, peuvent être envisagées.

Est privilégiée la présentation des poursuites d'études en Diplômes d'Etat des différents ministères certificateurs (Enseignement supérieur, Santé, Affaires sociales), en STS et en IUT, notamment :

Domaine social	Domaine médical et paramédical	Domaine technique
<p>DE - Assistant de Service Social, - Educateur de Jeunes Enfants - Educateur Spécialisé, - Conseiller en Economie Sociale Familiale DUT Carrières sociales</p>	<p>- DE ou DTS Imagerie Médicale et Radiologie Thérapeutique - DE ou DUT ou BTS Analyses de Biologie Médicale - DUT ou BTS Diététique - DE Infirmiers, Puériculture Masseur Kinésithérapeute, Sage Femme</p>	<p>- BTS Economie Sociale Familiale, - BTS Services et Prestations des Secteurs Sanitaire et Social - BTS Esthétique Cosmétique</p>

## ACTIVITÉS PROPOSÉES

Le programme d'enseignement d'exploration « Santé et Social » se caractérise par des propositions de thèmes d'étude. L'entrée dans chacun de ces six thèmes se fait par l'intermédiaire de questionnements.

Les équipes pédagogiques choisissent parmi ces thèmes ceux qui, en fonction des ressources locales, conduisent à une approche la plus large possible des domaines de la santé et du social. Chaque thème est étudié sous sa double approche : sciences sanitaires et sociales, biologie physiopathologie.

D'autres thèmes comme « action humanitaire dans le domaine de la santé », « pauvreté dans les pays riches », « santé et travail », « dons d'organes »... peuvent être envisagés dans la mesure où ils répondent aux objectifs de cet enseignement.

La pratique pédagogique privilégie le travail en groupe, l'initiative des élèves et le développement de leur autonomie par :

- l'exploitation d'articles scientifiques, d'articles de « vulgarisation », de fiches techniques, de données professionnelles, de supports médiatiques, de clichés d'imagerie, etc. ;
- des observations microscopiques d'un frottis, d'une coupe d'organe, etc. ;
- des expérimentations en biologie (recherche et dénombrement de microorganismes de l'environnement, efficacité de mesures d'hygiène de base, mesure de l'efficacité d'un antibiotique, dosage de molécules biologiques utile en diagnostic, etc.) ;
- des investigations sur le terrain (observations, enquêtes, entretiens...) ;
- des rencontres avec des professionnels, des visites de structures, des conférences, etc.

Pour au moins l'une de ces études thématiques, les élèves sont conduits à réaliser en équipe une présentation collective, écrite et orale, du travail réalisé. Cette présentation décrit les modalités, les démarches associées aux activités de recherche documentaire, d'expérimentation et d'investigation, présente les résultats de ces activités et doit permettre l'expression d'une argumentation et d'une réflexion critique.